

Proyecto de Aprendizaje Servicio Acompañamiento y actividades lúdicas en entornos hospitalarios

1. DESCRIPCIÓN DE LAS ENTIDADES

Distintas asociaciones, ONG y fundaciones están vinculadas a los entornos hospitalarios desarrollando programas que tratan de proporcionar espacios de ocio y juego a los niños que por su enfermedad necesitan permanecer en un entorno hospitalario. Son instituciones sin ánimo de lucro comprometidas con la mejora de la calidad de vida de un niño promoviendo el voluntariado. El objetivo de estas entidades es convertir la estancia hospitalaria de los niños en espacios de ilusión y juego creando espacios lúdicos donde planifican y desarrollan actividades que les facilita una percepción de "normalidad", para influir sobre procesos de ansiedad y temores propios de la enfermedad y la hospitalización.

Estas entidades fundamentan su actividad en la carta Europea de Derechos del Niño Hospitalizado, aprobada por el Parlamento Europeo en 1986, en cuyo decálogo se expone el derecho del niño a disponer de juegos y juguetes adecuados a su edad y, en relación a las actividades psicoeducativas, no sólo estarán orientados a la consecución de metas estrictamente académicas, sino que proyectarán también a la utilización eficaz de su tiempo libre y el fomento dentro de sus posibilidades y patología de continuar con una vida social y de relación lo más parecida a la que llevaba antes de su padecimiento.

El hospital, como contexto social atiende, relativamente, los requerimientos educativos de los niños. El niño enfermo hospitalizado tiene, del mismo modo que el niño sano, unas necesidades básicas que desarrollar, propias de cada etapa evolutiva y, por ello, las actividades lúdicas son necesarias para contribuir a su desarrollo armónico, al desarrollo de su personalidad y crear una disposición positiva para afrontar la adaptación a la enfermedad.

Todas estas entidades son sensibles a los efectos que provoca el proceso de la enfermedad y la hospitalización en el desarrollo emocional del niño así como sobre el resto de los aspectos del desarrollo cognitivo, social y evolutivo. Tratan de incidir en la humanización de los hospitales a través del juego, el arte, la magia, el cuento...

Trabajan en el entorno de la salud, de la educación infantil, de la prevención y de la intervención que se realiza con niños y sus padres cuando aparece una variable no esperada durante la crianza de un niño, que produce un desequilibrio y obliga a una reestructuración de la dinámica familiar.

Por ello fomentan la solidaridad grupal a través de la participación de voluntarios en sus proyectos teniendo entre sus metas el que las personas que participan desarrollen la capacidad de dar y recibir como profesional y como persona, llevando a cabo iniciativas a través de lo lúdico, la innovación, la creatividad y la realización de actividades diferentes en contextos excepcionales, con la finalidad última de ayudar, reforzar y apoyar psicológica y educativamente, los procesos de enfermedad y hospitalización infantil, con el fin de conseguir la mayor normalización en la vida de un niño y su familia.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO “Acompañamiento y actividades lúdicas en entornos hospitalarios “

La propuesta de este proyecto se sitúa en el contexto de los entornos hospitalarios. El servicio solidario se dirige a niños y familiares internados dentro de hospitales pediátricos. Este proyecto pretende contribuir a la inclusión educativa de niños/as con problemas de salud y a que los mismos recuperen el optimismo y la alegría tan necesarios para el éxito del tratamiento médico recibido. De esta forma, se lograría que el proceso de hospitalización sea lo más provechoso posible; es decir, que no solamente reciban un tratamiento médico sino que puedan contar con un espacio de diversión y disfrute.

Este proyecto responde a una necesidad real de cubrir actividades lúdico-educativas para muchos niños/as que, por razones de salud, no pueden realizar fuera del entorno hospitalario. Las actividades de ApS que desarrollen los estudiantes de la UAM es un claro ejemplo de hacer realidad la equidad en educación, transformándose en un poderoso elemento de integración social con miras a una educación inclusiva.

En los niños, el juego no sólo posee importancia debido al componente de diversión que posee, sino que resulta ser la herramienta imprescindible a través de la cual el niño explora e investiga sobre su propia persona y el medio que lo rodea y más tarde sobre otras personas con las que comienza a establecer relaciones sociales de carácter cooperativo y progresivamente competitivo, mientras utiliza el juego como vehículo inconsciente para su desarrollo físico y mental, y para obtener un perfeccionamiento paulatino de sus habilidades.

Los niños entienden el ingreso al hospital de maneras muy distintas. Todo depende de la edad que tenga, del carácter y de su desarrollo, de cuántos días tendrá que permanecer en el hospital, de la enfermedad que padezca, de si siente dolores y molestias, de si su físico ha cambiado, y qué tipo de compañía le hacen. Estar en un hospital no es lo mismo que estar en casa, en el colegio, o en un parque infantil. Desde este servicio se intenta hacer que esa estancia sea lo menos aburrida y que se acerque en lo posible a su vida cotidiana. Pero no deja de ser una tarea muy complicada.

El hecho de ingresar en un centro sanitario, al tratarse de una situación novedosa e infrecuente, va a suponer, mayoritariamente, la aparición de una serie de miedos: a lo desconocido (al contacto con un entorno extraño), al dolor, a la separación, a la alteración del ritmo normal de vida y las relaciones con los amigos, al retraso escolar...) y emociones negativas: estrés, ansiedad, desprotección y aislamiento que se manifiestan principalmente en un niño y sus padres. El aburrimiento prolongado hace que el niño enfermo se vaya entristeciendo y acabe adoptando una actitud pasiva e indiferente ante lo que antes le causaba gozo y alegría. El juego en el hospital es una actividad que proporciona al niño bienestar y confianza, cumpliendo a la vez con las funciones recreativa, educativa y terapéutica.

Una situación traumática (por ejemplo, una enfermedad oncológica), puede desorganizar y desestructurar mucho y dejar secuelas en el desarrollo de un niño, sobre todo en edades tempranas. En estas edades, los niños no tienen, todavía, una noción clara de la temporalidad para poder entender lo que puede suponer un tratamiento de quimioterapia a largo plazo con efectos secundarios donde el dolor, malestar y sufrimiento están muy presentes, pero que a largo plazo sí hay una recuperación y que les va a permitir ir elaborando esta situación traumática.

Las actividades y acciones que los estudiantes planifiquen y emprendan en sus proyectos de aprendizaje y servicio solidario deberán tener en cuenta todas las circunstancias que rodean al niño hospitalizado: angustia, ansiedad, desmotivación, aburrimiento, verse recluido en una habitación, lejos de su hogar, de sus compañeros y amigos, así como de su actividad diaria en el colegio y de sus juegos. La demanda de una respuesta educativa ajustada es aún más significativa para estos niños, de ahí la importancia de acompañar y apoyar en estos entornos a los niños y a sus familias. Los estudiantes de los Grados en Educación Infantil, Primaria y los estudiantes de Máster deben desarrollar sensibilidad social para intervenir en procesos educativos con poblaciones vulnerables.

Destinatarios

Niños y niñas de distintas edades, así como su familia, internados en hospitales pediátricos

3. NECESIDADES DETECTADAS

- En los últimos años ha aumentado, considerablemente, el número de ingresos de pacientes infantiles en los centros hospitalarios.
- El impacto de la experiencia de la enfermedad y la hospitalización va a determinar la conducta del niño y va a implicar la necesidad de ofrecer confianza, contención y un acercamiento individual y específico para ofrecerle actividades de juego más adecuadas a su estado que permita disminuir la ansiedad y demás efectos negativos desencadenados.
- No hay personal especializado encargado de intervenir en espacios y actividades lúdicas que permitan a los niños explorar, investigar, experimentar y expresar.

4. OBJETIVOS DE SERVICIO

- Mejorar la calidad de vida del niño hospitalizado proporcionándole apoyo afectivo a través de actividades que le permitan disfrutar y utilizar el tiempo libre en el hospital satisfaciendo la necesidad de juego que todo niño necesita para adaptarse y ajustarse en mejores condiciones a la hospitalización y a su situación de enfermedad.
- Diseñar y planificar actividades de ocio de carácter recreativo y educativo en coordinación con otros voluntarios de entidades que desarrollan acciones en el ámbito hospitalario.

Objetivos de aprendizaje vinculados a las asignaturas de los Grados en Educación Infantil y Primaria, y competencias profesionales transversales (contenido curricular)

- Dar respuesta y apoyo a la diversidad de necesidades educativas de niños/as internados o en procesos ambulatorios de los hospitales, ofreciendo espacios recreativos, lúdicos y educativos.
- Favorecer, a través de un clima de participación e interacción, la integración socio-afectiva de los niños/as hospitalizados, evitando que se produzcan procesos de angustia y aislamiento.
- Comprender que la dinámica diaria en distintos contextos sociales es cambiante en función de cada niño, familia y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función educativa.

- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en los entornos de un niño y los horarios como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de la infancia.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera de la práctica educativa, así como en la planificación y en la organización de las situaciones de juego, identificando las peculiaridades de la etapa de educación infantil.
- Atender las necesidades de un niño y su familia y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Analizar críticamente los fundamentos, enfoques y proyectos de distintas organizaciones.
- Identificar y conocer la estructura organizativa de una institución donde se realiza el servicio y reflexionar desde una visión crítica sobre la práctica educativa y su orientación hacia la justicia social.
- Conocer los distintos documentos oficiales de organización y funcionamiento de una institución.
- Diferenciar las competencias, las funciones y roles entre los distintos miembros de una organización.
- Elaborar planes, proyectos de innovación para atender a la diversidad en la etapa de infantil utilizando los recursos organizativos y didácticos adecuados.
- Analizar y gestionar la distribución de los espacios, el tiempo, el uso y organización de materiales didácticos y otros recursos de enseñanza disponibles en un centro.
- Conocer el valor de organizar actividades de juego como oportunidad de aprendizaje para los niños y descubrir su contribución a su desarrollo ante situaciones de sufrimiento.
- Elaborar y aplicar instrumentos para la evaluación de centros educativos: internos y externos
- Valorar la importancia de la reflexión conjunta del profesorado, el trabajo en equipo y la toma de decisiones para proponer nuevos proyectos.
- Comprometerse en el fomento de la inclusión, en la mejora de la escuela y en la resolución de problemas de organización y funcionamiento de una institución.
- Experimentar la responsabilidad personal en las actividades que se asumen, e iniciar y ensayar un estilo de comunicación y metodológico propio.
- Desarrollar valores básicos (desarrollo personal del estudiante que da el servicio): autoestima, equilibrio personal, libertad, autodominio, respeto, tolerancia, empatía,
- Reflexionar sobre los factores diferenciales de la institución donde se ha realizado el servicio: inclusión, libertad, interculturalidad, salud ...

5. ÁMBITO DEL SERVICIO

Actualmente en la Comunidad de Madrid existen 20 centros hospitalarios pediátricos y varias entidades comprometidas en dar respuesta a las necesidades de los niños hospitalizados

Hospitales:

- H. 12 de octubre,
- H. Clínico San Carlos,
- H. la Paz,
- H. Ramón y Cajal,
- H. Gregorio Marañón,
- H. Niño Jesús,
- H. San Rafael,
- H. Universitario de Móstoles,
- H. Quirón,
- H. U. Alcalá de Henares,
- H. de Fuenlabrada, H. de Getafe,
- H. Puerta de Hierros de Majadahonda,
- H.U. Puerta del Sur,
- H. Infanta Sofía,
- H.U. Infanta Cristina,
- H. Infanta Elena, H. Príncipe de Asturias).

Fundaciones:

- Fundación Atresmedia,
- Fundación pequeño deseo,
- Fundación Aladín,
- Fundación Abracadabra,
- Fundación Theodora,
- Fundación Menudos corazones,

- Asociación de padres de niños con cáncer,
- Fundación Pablo Horstman.

***Cada estudiante debe contactar con la asociación y luego comunicárselo a la tutora del proyecto.

6. ACTIVIDADES A REALIZAR

Los estudiantes de la UAM realizarán las actividades junto con otros voluntarios de las entidades.

Posibles actividades a realizar:

- Sesiones de juego considerando siempre la edad y el proceso de desarrollo del niño.
- Talleres de arte terapia: sensibilización del niño a través del arte, con el fin de promover la expresión de sentimientos y su elaboración
- Juegos de mesa, collage, pintura, plastilina, papiroflexia, móviles....
- Talleres de lectura: relato de diferentes cuentos, guía para padres para fomentar el acompañamiento...
- Celebración de fechas especiales: celebración de eventos significativos para los niños como la navidad, el día de la familia, el día de su cumpleaños...
- Talleres de magia:
- On-line: en función de las habilidades de los estudiantes (fotografía, dibujo....)

Reflexión sobre Educación y Justicia Social

Esta reflexión está coordinada por la profesora. Se entregará una lectura y se plantearán algunas cuestiones para la reflexión

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Por parte del estudiante

- Evaluación de los objetivos de aprendizaje académicos, cívicos y personales. A través del informe final.
- Evaluación de los objetivos de servicio. A través del informe final
- Evaluación de la experiencia de ApS. A través de cuestionario.

Por parte del centro

- Del estudiante. Cuestionario
- Del grupo. Cuestionario
- Del proyecto. Cuestionario

Por parte de la UAM

- Del estudiante. En base a la evaluación del tutor/a del centro + rúbrica
- Del proyecto. A través del diálogo con todos los participantes, las tareas de los alumnos y los cuestionarios.
- Autoevaluación del profesor/a. Cuestionario

8. PRESENTACIÓN PÚBLICA Y DIFUSIÓN DEL TRABAJO

Todas las actividades se deben entregar en formato digital (subiéndola a la plataforma Moodle) y también en formato papel (al profesor/a).

- Tarea 1ª: Motivaciones y expectativas. Datos sobre la tarea a realizar, horarios, destinatarios, así como el diseño del proyecto a realizar.
- Tarea 2ª: Reflexión Sobre educación y justicia social.
- Tarea 3ª: Informe final.

9. TAREAS A ENTREGAR POR LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LA UAM

- Horario: se acuerda
- Período: de noviembre a mayo
- Duración: un mínimo de 20 horas
- Nº de estudiantes: lo que acuerde la entidad



- Tutora de la UAM: Carmen Andrés Vilorio carmen.andres@uam.es. Despacho I-317
- Fotografías/vídeos:
- Documentos de apoyo:

Guía Zerbikas. Cómo iniciar un proyecto de ApS.

<http://www.zerbikas.es/guias/es/1.pdf>

<http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150923/abci-hospital-colegio-enfermos-201509221858.html>

<http://aulahospitalariasmadridcapital.blogspot.com.es/search/label/Actividades>

<http://aulahospitalariasmadridcapital.blogspot.com.es/search/label/VIDEOS%2FREPORTAJES>