

PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO ACTIVIDADES EN VALORES, ATENCIÓN TEMPRANA Y APOYO EDUCATIVO A NIÑOS/AS DE 2 A 6 AÑOS CURSO ESCOLAR 2015-2016

- **Nombre de la entidad**

Escuela Infantil "Comendadoras de Santiago"(Madrid)

- **Descripción de la entidad**

El Centro "Comendadoras de Santiago" está ubicado en la zona centro de Madrid, cerca de la Plaza de España y de la calle San Bernardo, concretamente en la Plaza de las Comendadoras.

Es una escuela que presta servicio a una población infantil muy heterogénea. Se compone de familias de diferente condición sociocultural y económica; con un 33% de alumnos inmigrantes de distintos países, siendo la mayoría de América Latina.

La Escuela Infantil Comendadoras de Santiago es privada- concertada. Tiene autorizadas por la Comunidad de Madrid un total de 14 unidades, pero actualmente están en funcionamiento 7 unidades para el primer ciclo niños de 1 a 3 años y 5 unidades para el segundo ciclo de 3 a 6 años.

Esta escuela, desde hace años, desarrolla una labor humanitaria para los alumnos y familias ya sean del centro como de otros lugares. Desde que se fundó ha realizado diversos proyectos de ayuda a personas necesitadas y sin recursos económicos, a través de la distribución de alimentos que proceden del banco de alimentos. Por lo tanto, ayuda a cubrir las necesidades básicas de personas en riesgo de exclusión social.

Al mismo tiempo ofrece, escolarización, servicio de guardería y comedor sin gratuito a los estudiantes que provienen de hogares desfavorecidos.

La Escuela Infantil Comendadoras de Santiago tiene como objetivo promover proyectos externos con otras instituciones o personas, con el fin de que los niños de familias desfavorecidas puedan obtener mejoras en su proceso personal, social y formativo. Además el centro tiene como finalidad :

- Concienciar a la comunidad educativa mediante la creación de proyectos innovadores que favorecen el ámbito cultural, social y educativo.
- Sensibilizar a las personas ante problemas coyunturales de niños y niñas en riesgo de exclusión social.

- Fomentar en los ciudadanos cambios estructurales de pensamiento basados entre otros en el servicio a la comunidad, ayuda y participación.
- Promover la educación infantil como etapa base para futuros propósitos de la persona.
- Potenciar el bienestar social mediante la inclusión educativa

En esta línea de presentar a la educación infantil como etapa significativa en la sociedad, encontramos un soporte en las disciplinas de la neurociencia, la psicología, la sociología o la economía, ya que, consideran que el impacto de la educación en las edades iniciales es fundamental no solo para la persona, sino también para la sociedad en su conjunto. También, se ha demostrado que la Educación infantil en el ámbito social tiene efectos beneficiosos en términos de equidad. Desde esta perspectiva, existen evidencias claras que muestran los efectos de una adecuada educación preescolar. Estos efectos son más notorios en los niños de condición socioeconómica más baja, lo que viene a corroborar la importancia del papel «compensatorio» de la Educación Infantil (Egido, 2013).

Por lo tanto. el compromiso que tiene esta escuela de Educación Infantil es participar en dos proyectos:

- Educación en valores
- Desarrollo de actividades de prevención para la atención temprana, a través del apoyo escolar a niños y niñas que presenten alguna necesidad educativa.

A) Descripción del Programa del desarrollo de actividades en valores en niños de Educación infantil (3 a 6 años)

- El contexto en el que actualmente crecen los niños y jóvenes no es el más idóneos para orientar en valores positivos: importancia del consumismo, gran influencia de los medios de comunicación, especialmente la televisión, padres muy permisivos, familias desestructuradas. En este contexto un tanto hostil, hay que hacer un gran esfuerzo para tratar de fomentar e inculcar aquellos valores que puedan guiar y orientar a nuestros alumnos en sus comportamientos y enriquecerlos espiritualmente.
- Debemos proporcionar una educación que ayude a descubrir y asimilar valores universalmente reconocidos como deseables y que están presentes o inspiran las leyes y tratados de la mayoría de los países de todo el mundo. Esta educación debe estar basada en la internalización de valores mínimos, como la libertad, solidaridad, justicia, tolerancia, respeto, que les permita participar e insertarse autónoma y positivamente en la sociedad de la que forman parte, y que con ello contribuyan a su mejoramiento.

- Los educadores debemos ser conscientes de nuestro papel y que constantemente estamos transmitiendo valores de forma consciente e inconscientemente. Otro aspecto a tener en cuenta es que la escuela no es el único agente de transmisión sino que la familia y la sociedad tienen un papel muy importante en la transmisión de valores. Por tanto, nuestra actuación debe ser colaborativa y coordinada con estos otros agentes de transmisión para una mayor eficacia y logro de resultados positivos orientados a la felicidad de la persona como fin último.

Comprometidos con esta idea, la Titular del centro y las maestras de la Escuela "Comendadoras de Santiago" de Madrid, decidieron llevar a cabo una educación en valores, mediante el aprendizaje y servicio a la comunidad.

Este programa se va a desarrollar por segunda vez en este mismo centro de Educación Infantil y con estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid, a través del Aprendizaje y Servicio a la Comunidad.

Se han programado gran variedad de actividades sobre los valores basadas en experiencias prácticas y estrategias metodológicas, para que profesores, padres y alumnos participen en este proceso de educación en valores en el ámbito de la educación, como motor de la sociedad explorando y desarrollando valores personales y sociales que consideramos fundamentales para la etapa de educación infantil: "la participación, la responsabilidad, compartir, el amor, la amistad y los derechos humanos"

La experiencia tendrá varias fases:

- **Una primera fase** de adaptación y conocimiento del grupo, que durará una mañana. En ella se analizarán y se detectarán las posibles carencias y necesidades del centro, así como se establecerán las pautas para el diseño de actividades.
- **La segunda fase** consistirá en que los estudiantes con la ayuda de la tutora de la Universidad, diseñarán y traerán programadas al centro las actividades que pondrán en práctica.
- **Una última fase** que será la puesta en práctica del programa. Cada día, al finalizar la jornada, las estudiantes de la Universidad que llevan a cabo el desarrollo del programa, reflexionarán y valorarán en conjunto sobre lo que han realizado a lo largo de la sesión programada.

Todas las actividades diseñadas estarán supervisadas por el maestro del grupo del Centro donde realiza los alumnos/as el ApS y el tutor de la Universidad Autónoma de Madrid.

B) Descripción del Programa del desarrollo de actividades preventivas en Atención Temprana con apoyo escolar a niños y niñas que manifiesten alguna necesidad educativa

- Para poner en práctica este proyecto consideramos necesario explicar el concepto de Atención Temprana:
"Es el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos" (Libro Blanco, 2000)
- El objetivo que nos planteamos es analizar cuáles son las necesidades que demanda nuestro centro y para ello partimos de dos premisas :
- *En primer lugar* pretendemos que los niños que presentan alguna diferencia humana con respecto al grupo de referencia, tuviese un personal de apoyo en las aulas.
- Y en segundo lugar, que todos los niños de las aulas se viesen beneficiados de un proyecto de estimulación temprana.

- Nosotros entendemos que la Atención Temprana no puede ser exclusivo, para un determinado sector infantil (ciegos, sordos, alteraciones madurativas, cognitivas, motrices y/o dificultades en el aprendizaje...), sino, un proyecto que se dirija a todos los niños y niñas de la escuela, tengan o no necesidades específicas de apoyo.
- De ahí nuestro convencimiento de que es imprescindible ayudar, orientar y guiar el desarrollo infantil desde las primeras edades, porque si lo controlamos mediante acciones preventivas, seguramente nos va a permitir, en algunas ocasiones ayudar a prevenir o reducir algunas diferencias madurativas o simplemente facilitar el aprendizaje.
- Los educadores debemos proceder a incluir en nuestros proyectos curriculares de forma continua y temporalizado dentro del horario semanal del profesorado, la estimulación de forma natural y espontánea porque estas actividades aseguran que el niño tenga diversas y enriquecedoras oportunidades; permitiéndole un adecuado desarrollo evolutivo, periodo de 0 a 6 años de vida importante donde aparecen adquisiciones básicas fundamentales como la autonomía y rutinas desarrollo cognitivo, social, comunicativo, afectivo, emocional...):
- En el contexto de la Atención Temprana nuestro Centro trabaja con el Equipo de Atención Temprana de Latina, donde los niños que necesitan una Evaluación Psicopedagógica son derivados al mismo.

Este proyecto se pone en práctica por segunda vez con estudiantes de la universidad autónoma de Madrid, a través del aprendizaje y servicio a la comunidad, debido a la buena aceptación que tuvo el curso pasado 2015-2016 entre los estudiantes de la UAM, el centro educativo, las familias, los niños/as y las profesoras.

Se han programado diversas actividades para la Atención Temprana y todas ellas en articulación con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas y el currículo del profesor.

Se ha diseñado este proyecto gracias al trabajo en equipo y colaborativo entre las personas que trabajan en la comunidad escolar, la dirección del centro las profesoras, las familias, la Universidad Autónoma de Madrid y otros agentes externos como los Equipos de Orientación Psicopedagógica, Estimuladores de Atención Temprana, el Orientador y otros centros educativos.

La experiencia tendrá varias fases: (igualmente que el programa en valores)

- **Una primera fase de adaptación** y conocimiento del grupo, que durará una mañana..
- **La segunda fase** consistirá en que los estudiantes con la ayuda de la tutora de la Universidad, diseñarán y traerán programadas al centro las actividades que pondrán en práctica
- **Una última fase** que será la puesta en práctica del programa. Al finalizar la jornada, las estudiantes de la Universidad reflexionarán y valorarán en conjunto sobre lo que han realizado a lo largo de la sesión programada.

Todas las actividades diseñadas y puestas en prácticas estarán supervisadas por ambos tutores, los del centro y el de la Universidad.

- **Dirección:**

Plaza de las Comendadoras,10,
28015-Madrid

- **Email**

comendadoras@telefonica.net
adelandrea.rodriguez@gmail.com

- **Teléfono**

91 5481842

- **Persona de contacto**

Adela Rodríguez

- **Otras entidades que colaboran en el proyecto**

El proyecto está incluido en el D.O.C y ha sido aprobado por la Administración Educativa.

- **Destinatarios**

Ocho grupos en total de educación infantil:

Tres grupos de 2 a 3 años

Cinco grupos de 3 a 6 años distribuidos de la siguiente forma ;

- Dos grupos de 3-4 años.
- Dos grupos de 4-5 años
- Un grupo de 5-6 años.
-

- **Necesidades detectadas**

El proyecto pretende dar respuesta a varias necesidades:

- Potenciar en la comunidad escolar (maestros, familia y niños/as) la educación en valores.
- Cubrir necesidades básicas a familias desfavorecidas a través del cuidado y apoyo en el aula.
- Dar apoyo específico y escolar ante las necesidades educativas específicas de apoyo.
- Favorecer el desarrollo evolutivo de los niños de 1 a 6 años y cubrir mejor las necesidades básicas mediante el aumento de recursos personales.
- Detectar precozmente necesidades educativas específicas de apoyo.
- Realizar programas preventivos de estimulación temprana en colaboración con personas voluntarias

- **Ámbito del servicio**

- Educación en Valores
- Atención Temprana

- **Objetivos de servicio**

- Fomentar en los alumnos los valores, de participación, compartir, amistad la responsabilidad, los derechos humanos.
- Colaborar con el profesorado en la dinámica general de la clase ayudando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Apoyar al profesorado en necesidades específicas responsabilizándose de tareas concretas.
- Ayudar a los alumnos con discapacidad funcional.
- Realizar actividades de resolución de conflictos, valores y convivencia.
- Organizar talleres, semanas culturales, etc.
- Determinar una línea coordinada y uniforme y común de trabajo entre el tutor de la universidad y el socio comunitario.
- Implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos mediante la colaboración en las actividades.
- Promover la participación, la igualdad y la inclusión educativa

- **Objetivos de aprendizaje vinculados a las asignaturas de los Grados en Educación Infantil y Primaria, y competencias profesionales transversales**

- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- Ser capaz de organizar y planificar el trabajo personal.
- Conocer las rutinas en Educación Infantil y los valores educativos implícitos.
- Potenciar los derechos humanos reconocidos internacionalmente.
- Reconocer y afrontar situaciones de conflicto desde la reflexión.
- Conocer recursos metodológicos desde la práctica y experimentar su aplicación.
- Conocer y experimentar el valor del grupo como recurso educativo en la transmisión y vivencia de valores positivos para la convivencia, y como motivador del aprendizaje.
- Experimentar la aplicación práctica de las diferentes metodologías para la educación en valores, para el conocimiento de los Derechos Humanos y de la Infancia y para el aprendizaje de la participación infantil.
- Experimentar la responsabilidad personal en las actividades que se asumen, e iniciar y ensayar un estilo de comunicación y metodológico propio.

- Reconocer y analizar los valores implícitos en la práctica educativa
- Reflexionar críticamente sobre la puesta en práctica de los contenidos de la asignatura: Valores en Educación Infantil, Derechos humanos y Derechos en la Infancia y la participación infantil.

- **Actividades a realizar:**

Un día antes del comienzo del proyecto en valores y atención temprana se reunirán los estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid con la tutora de la escuela infantil y con la tutora de la universidad para concretar actividades, horarios, etc.

Establecidos los horarios y la distribución de aulas, con sus respectivas tutoras, se procede a desarrollar el programa previsto.

Los estudiantes de la UAM realizarán las actividades junto con los maestros de las unidades de infantil.

a)Actividades del programa de valores

- Actividades de potenciación de valores a través de la metodología del cuento.
- Actividades de potenciación de valores a través de la metodología del juego popular tradicional.
- Actividades de potenciación de valores a través de la metodología del cine infantil de animación.
- Actividades de desarrollo de los derechos humanos utilizando diferentes metodologías.
- Actividades de participación en las diferentes actividades del aula y del centro.
- Actividades de resolución de conflictos a través de situaciones reales de conflictos que se dan en el aula.
- Actividades de diálogo y reflexión a través de preguntas y diálogos.
- Actividades de colaboración con las familias.

Desde los actuales planteamientos educativos que tienen muy en cuenta tanto las características de los alumnos como los procesos a través de los que estos aprenden, se entiende que la educación ha de consistir en el desarrollo de capacidades y valores siendo ambos la meta que debe perseguirse.

La metodología debe ser activa, participativa, lúdica e integradora.

1. **En el aula:** Activa y en equipo. A través de cuentos, asambleas, murales, Bit de inteligencia.

2. **En el centro:** Participativa y lúdica. A través de juegos, fiestas, celebración de días internacionales.

3. **Con las familias:** Integradora. A través de reuniones, circulares, fichas de trabajo en casa de los valores.

Posibles actividades:

- Contrato de convivencia escolar: mantener la clase limpia, ordenar las sillas antes de salir, establecer el responsable del día, respetar las normas, ayudar a los compañeros, reflexionar sobre lo que cada uno hace bien, escuchar en silencio, hablar sin gritar, levantar la mano para hablar en clases, saludar al entrar a clase, dar las gracias, poner la mano en la boca al bostezar y compartir el material.
- Responsable de clase: diario, semanal, mensual.
- Apoyo al diseño y planificación de actividades: fichas, poesías relacionadas, cuentos, dirigir la asamblea, carteles, murales, cortometrajes, ser responsables en las filas de entrada y salida a las aulas.
- Celebración: Las familias traen algo para compartir con los niños

b)Actividades del programa de Atención Temprana

Todas las actividades en Atención Temprana se plantean desde una perspectiva global. Utilizando diferentes metodologías: el juego a través de aprendizajes significativos y funcionales para que asienten los conocimientos previos y seguros, respeto por los ritmos de aprendizaje de cada niño/a, proceso de enseñanza y aprendizaje personalizado e individualizado. Todo el proyecto se centra en un clima de seguridad y afecto que posibilita a los niños un desarrollo emocional, equilibrado y que a la vez garantice la respuesta a sus necesidades fisiológicas, intelectuales y sociales.

Actividades a desarrollar:

- Actividades de estimulación del área de psicomotricidad gruesa y fina a través del juego ,cambios de posturas, movimientos y manipulación de diferentes objetos y materiales . lateralidad...etc.
- Actividades de estimulación del área cognitiva mediante la utilización de los bit de inteligencia, las construcciones, los rincones de trabajo, la pizarra digital, . la imitación en la asamblea y el juego, asó como las diferentes tareas de aprendizajes.

- Actividades de estimulación del área de comunicación a través de tarjetas, pictogramas, fotografías, cuentos, talleres, cine fórum, fomento de la lectoescritura.
 - Actividades para fomentar el desarrollo del área de socialización mediante la metodología interactiva basada en la interacción social con los demás, y entre iguales, fomentando la relación y el aprendizaje en grupo.
 - Actividades de participación en las diferentes rutinas del aula y del centro.
 - Actividades de colaboración con las familias.
- **Periodos del Horario escolar adonde se han desarrollado las actividades :**
 - En la Asamblea
 - En los rincones
 - Trabajo Individual (fichas)
 - Trabajo en grupo (plástica, lectura y escucha de cuentos, murales)
 - Cortometrajes
 - En el patio, comedor las necesidades básicas, horario escolar, etc.
 - **Reflexión sobre Educación, Equidad y Justicia Social**

Esta reflexión es *voluntaria* para nuestros estudiantes.

- **Seguimiento y evaluación**
 - *Por parte del estudiante*
 - Una evaluación de los objetivos de aprendizajes académicos, y personales a través del informe final.
 - Una evaluación de los objetivos de servicio a través del informe final.
 - Una evaluación de la experiencia de ApS a través de un cuestionario.
 - *Por parte del centro*
 - Del estudiante. Cuestionario
 - Del grupo al que va dirigido el ApS. Al ser una población de Educación Infantil se procederá a realizar una evaluación, mediante la Observación sistemática.
 - Familia. Completarán un Cuestionario para valorar si en los niños han observado algún cambio en su rutina diaria o si los niños han comentado lo que se le ha transmitido durante el desarrollo de la experiencia de ApS.
 - El Profesorado del centro valorará el proyecto y al estudiante mediante un Cuestionario

- *Por parte de la UAM*
 - Del estudiante. En base a la evaluación del tutor/a del centro + rúbrica
 - Del proyecto. A través del diálogo con todos los participantes, las tareas de los alumnos y los cuestionarios.
 - Autoevaluación del profesor/a. Cuestionario

- **Celebración**

Al finalizar la actividad se organizará un debate con los participantes sobre lo que han experimentado a través del ApS.

- **Presentación pública y difusión del trabajo**

Se recogerán testimonios verbales y audio-visuales (fotografías y vídeo) contando con los permisos de los autores. La actividad se expondrá en el aula. Presentación congresos, y publicaciones en revistas científicas.

- **Tareas a entregar al profesor/a**

- Tarea 1: Objetivos y diseño de las actividades
- Tarea 2: Motivaciones y expectativas. Datos sobre las tareas a realizar, horarios, destinatarios, etc.
- Tarea 3: Informe final

- **Horario**

Lunes a Viernes

9,00- 12,00 (Aulas) niños/as de 2 a 5 años. Educación formal

12,00-12.30 (reflexión y trabajo en equipo de los estudiantes que realizan el ApS)

- **Periodo**

- Noviembre-Diciembre
- Enero - Marzo
- Abril - Mayo

- **Duración**

Cada estudiante realizará un servicio mínimo de 20 horas.

- **Nº de estudiantes de la UAM que lo van a realizar**

Total: Participan en la experiencia entre 40/50 estudiantes.

- **Tutor/as del centro**

Adela Andrea Rodríguez Quesada
M^a Carmen López González
M^a José Chicón
Idoía Chavarri
Elsa Martínez
Rocío Flores
M^a Ángeles Sánchez

- **Tutoras de la UAM**

Adela Andrea Rodríguez Quesada
Enriqueta Núñez Gómez

- **Fotografías/vídeos**

Adjuntar fotografías o vídeos si los hay.

- **Documentos de apoyo**

- Guía Zerbikas. Cómo iniciar un proyecto de ApS.
<http://www.zerbikas.es/guias/es/1.pdf>