

**PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO
CRUZ ROJA JUVENTUD. PARTICIPACIÓN INFANTIL Y JUVENIL
“PINEO”**

- **Nombre de la entidad**

Cruz Roja Juventud

- **Descripción de la entidad**

Cruz Roja Juventud (CRJ) es la Sección Juvenil de Cruz Roja Española. Promueve la vida asociativa del voluntariado joven de la Institución y fomenta la participación de niños, niñas y jóvenes en las actividades de la misma.

Cruz Roja mantiene y consolida como uno de sus objetivos, la difusión y defensa de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario, por lo que los Derechos de la Infancia están presentes en los contenidos y líneas metodológicas básicas de trabajo, y especialmente en las acciones de intervención con la población infantil y juvenil, guiando la totalidad de sus acciones.

En este marco de acción, Cruz Roja Juventud es sensible a los factores que producen la desprotección de la infancia y juventud en todo el mundo, y por ello, trabaja activamente para que los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, acompañados/as de sus familias, educadores/as y entorno social inmediato, conozcan los Derechos que les corresponden. A su vez desarrolla acciones para dar a conocer la situación de los derechos de la infancia en todo el mundo, motivando a participar activamente a toda la población en la promoción, difusión y defensa de los Derechos de la Infancia desde la práctica y acciones cotidianas.

De forma transversal, los diferentes derechos de los niños, las niñas y jóvenes, y sus correspondientes obligaciones asociadas, están contenidos en los distintos programas de trabajo de CRJ:

- Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional.
- Promoción y Educación para la Salud.
- Educación Ambiental y Sostenibilidad.
- Participación.
- Intervención e Inclusión Social.
- Perspectiva de Género y Coeducación.

Por ello, potencian y facilitan la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la acción e intervención diaria en los programas, proyectos y actividades, promoviendo prácticas democráticas en la asociación a través de nuestros órganos de gobierno, de dirección y de asesoramiento. Esta es la mejor forma para que la infancia y juventud participe y se identifique con CRJ y con las prácticas propias de una ciudadanía participativa y comprometida, y que adquieran, de esa forma, la posibilidad de participar plenamente en una asociación, aprendiendo a garantizar y defender sus derechos y los de todas las personas que habitan el planeta.

Cruz Roja Juventud fundamenta sus objetivos en los Derechos Humanos, los Derechos de la Infancia y en la promoción de la participación, para mejorar la calidad de vida de la infancia y de la juventud.

Partiendo de nuestro empeño y dedicación de mejorar la calidad de vida de niños, niñas, adolescente y jóvenes, Cruz Roja Juventud tiene como metas:

- La formación y educación individual y colectiva.
- La prevención ante las situaciones de riesgo que afecten o puedan afectar a la vida de niños, niñas y jóvenes.
- El fomento del tejido asociativo.
- El desarrollo de la autonomía personal, así como la capacidad de crítica y decisión individual.
- La promoción de los derechos y deberes de todas las personas.
- El fomento de la solidaridad y de la paz entre personas, pueblos y culturas.
- El fomento de la protección de la salud.
- La promoción y el respeto por el medio ambiente.
- El fomento de la igualdad de derechos y de oportunidades a todas las personas, independientemente del género, etnia, edad....

- **Proyecto PINEO**

El Proyecto PINEO es una puerta de entrada a nuevos voluntarios y voluntarias de Cruz Roja Juventud, un espacio donde niños, niñas, adolescentes y jóvenes se inician en el mundo del voluntariado de una manera progresiva y tutelada. Un espacio lúdico formativo que pretende ser una alternativa de ocio, con un importante contenido educativo y formativo para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que forman y toman parte. Y sobretodo, un espacio para la participación donde se implementen procesos educativos y de acción dirigidos, entre otros aspectos, a la formación integral de la persona.

El proyecto surge para dar respuesta a niños, niñas, adolescentes y jóvenes comprometidos y comprometida con edad entre 8 y 17 años que quieren desarrollar una tarea voluntaria en la asociación de Cruz Roja Juventud. Debemos de tener en cuenta lo establecido por el Reglamento General Orgánico de Cruz Roja Española que dice que hasta los 16 años uno/na no puede ser voluntario o voluntaria pero si pueden participar en las actividades específicas de Cruz Roja Juventud. (RGO, Capítulo V, Artículo 43, Párrafo 2)

Así pues, con los grupos PINEO consiguen un espacio de iniciación al voluntariado para poder potenciar la formación institucional y voluntaria. Un espacio de participación social y educativa donde niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan desarrollar sus expectativas.

- **Dirección:**

Colmenar Viejo. C/ Río Esla núm. 3.

- **Email**

saraaragon@cruzroja.es

- **Teléfono**

91 360 95 96

- **Persona de contacto**

Sara Aragón

- **Otras entidades que colaboran en el proyecto**

Se determinará una vez comenzado el ApS

- Nombre
- Descripción de la entidad
- Persona de contacto
- Email
- Teléfono
- Descripción del rol que desempeña en el proyecto

- **Destinatarios**

PINEO: Niños y niñas de 5 a 13 años en tres grupos de edad: 5-7, 8-11 y 12-13 años.

- **Necesidades detectadas**

PINEO da respuesta a varias necesidades:

- Por un lado, responde a la necesidad de participación infantil, para lo cual se da un espacio para que chicos y chicas de 8 a 16 años vayan aprendiendo a ser voluntarios, puesto que la ley no permite ser voluntario hasta los 16 años. Los participantes reciben formación en valores, participación, habilidades sociales, etc.
- Por otro lado, se cubren necesidades de ocio y tiempo libre de niños y niñas entre 5 y 13 años en riesgo de exclusión social por motivos económicos y sociales. PINEO acoge niños y niñas en riesgo de exclusión junto con niños y niñas que no están en riesgo de exclusión. Juntos realizan las actividades, aprenden a ser voluntarios y hacen realidad la integración social.
- Además, como parte de su actividad de ApS, los alumnos de la UAM, con la colaboración de los voluntarios de CR, diseñarán y coordinarán una actividad de ApS con los niños y niñas. Es decir, los niños y niñas de PINEO darán un servicio a la comunidad que tendrá también objetivos de aprendizaje vinculados a la formación que se les da en PINEO (valores, participación, habilidades sociales). De esta forma, se dará respuesta también a una necesidad de la comunidad. Se trata de “un ApS dentro de otro ApS”.

- **Ámbito del servicio**

- Ciudadanía.
- Apoyo en ocio y tiempo libre a niños en riesgo de exclusión por motivos económicos y sociales.

- **Objetivos de servicio**

- Fomentar la participación infantil y juvenil dentro de CRJ ofreciendo un itinerario lúdico educativo para niños y niñas.
- Promover la interculturalidad
- Fomentar actividades de ocio y tiempo libre alternativas
- Crear redes sociales con otros iguales

- Dar un tiempo de respiro familiar para los padres
- Planificación y desarrollo de actividades de ocio y tiempo libre.
- Conocer herramientas para
 - mejorar las habilidades sociales de la infancia
 - integrar a niños y niñas en la participación social
 - educar en valores y promover actitudes positivas a partir de experiencias vividas.
 - facilitar las condiciones para que puedan ejercerse los valores democráticos
 - conseguir que niños y niñas desarrollen su autonomía y capacidad de decisión.
 - promover la educación en la cultura de la paz, la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
 - educar en la igualdad de género a través de la coeducación, la prevención de la violencia de género y potenciar la perspectiva de género
- **Objetivos de aprendizaje vinculados a las asignaturas de los Grados en Educación Infantil y Primaria, y competencias profesionales transversales**

EDUCACIÓN INFANTIL

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 en el contexto social.
- Conocer los fundamentos de atención temprana.
- Reconocer las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas de la primera infancia.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción de los niños con los iguales y con los adultos, y promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Analizar críticamente distintas perspectivas y enfoques en los modelos de docencia.
- Analizar críticamente elementos y aspectos esenciales de la realidad educativa y escolar teniendo en cuenta distintas corrientes pedagógicas.
- Reflexionar críticamente sobre los contenidos de la asignatura; por ejemplo:
 - El ser humano como ser educable, Necesidad de la Educación. El ser humano como sujeto de Educación.
 - Dimensiones y componentes de la acción docente. El profesor. Paradigmas educativos.
 - Concepto de Educación. Educación versus manipulación, instrucción, enseñanza, formación. Educación Formal, no Formal e Informal. Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación. Competencias Básicas.
 - El derecho a la educación. Obligatoriedad Escolar. El Sistema Escolar Reglado. Teoría críticas con la escuela y teorías desescolarizadoras.
 - Ley Orgánica de Educación (LOE). El Currículo de la Educación Infantil en la Legislación Española vigente.
 - El aprendizaje a lo largo de la vida. La Inclusión Educativa. Binomio calidad-igualdad: La equidad en educación. La Innovación y autonomía docentes. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - Formación Inicial y Permanente del profesorado.
- Conocer las rutinas en Educación Infantil. y los valores educativos implícitos.
- Conocer recursos metodológicos desde la práctica y experimentar su aplicación.
- Reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la práctica educativa en el centro concreto y construir un criterio propio sobre la misma.
- Experimentar la responsabilidad personal en las actividades que se asumen, e iniciar y ensayar un estilo de comunicación y metodológico propio.
- Reflexionar y experimentar en la práctica las complejidades de la educación: libertad-disciplina, espontaneidad-control, afectividad-asertividad, etc.
- Experimentar el trabajo en equipo y colaborativo en la resolución de situaciones de convivencia y en la consecución de objetivos comunes.
- Identificar qué fundamentos y modelos sustentan la práctica.
- Conocer y experimentar el valor del grupo como recurso educativo en la transmisión y vivencia de valores positivos para la convivencia, y como motivador del aprendizaje.

- Conocer el valor de los contextos de educación no formal e informal, así como familiar, amigos, etc., como oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas de 0-6, y descubrir su contribución a su desarrollo.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 6-12 en el contexto familiar, social o escolar.
- Reconocer las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas de la infancia.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción de los niños con los iguales y con los adultos, y promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Analizar críticamente distintas perspectivas y enfoques en los modelos de docencia.
- Analizar críticamente elementos y aspectos esenciales de la realidad educativa y escolar teniendo en cuenta distintas corrientes pedagógicas.
- Reflexionar críticamente sobre los contenidos de la asignatura; por ejemplo:
 - El ser humano como ser educable, Necesidad de la Educación. El ser humano como sujeto de Educación.
 - Dimensiones y componentes de la acción docente. El profesor. Paradigmas educativos.
 - Concepto de Educación. Educación versus manipulación, instrucción, enseñanza, formación. Educación Formal, no Formal e Informal. Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación. Competencias Básicas.
 - El derecho a la educación. Obligatoriedad Escolar. El Sistema Escolar Reglado. Teoría críticas con la escuela y teorías desescolarizadoras.
 - Ley Orgánica de Educación (LOE). El Currículo de la Educación Primaria en la Legislación Española vigente.
 - El aprendizaje a lo largo de la vida. La Inclusión Educativa. Binomio calidad-igualdad: La equidad en educación. La Innovación y autonomía docentes. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - Formación Inicial y Permanente del profesorado.
- Reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la práctica educativa en el centro concreto y construir un criterio propio sobre la misma.
- Analizar la práctica educativa de la institución, y reflexionar sobre sus vínculos con el marco político, social y educativo actuales.
- Experimentar la responsabilidad personal en las actividades que se asumen, e iniciar y ensayar un estilo de comunicación y metodológico propio.
- Conocer recursos metodológicos desde la práctica y experimentar su aplicación.
- Reflexionar y experimentar en la práctica las complejidades de la educación: libertad-disciplina, espontaneidad-control, afectividad-asertividad, etc.
- Experimentar el trabajo en equipo y colaborativo en la resolución de situaciones de convivencia y en la consecución de objetivos comunes.
- Identificar qué fundamentos y modelos sustentan la práctica educativa realizada.
- Identificar los principios generales de la institución donde se realiza el servicio, y reflexionar desde una visión crítica sobre la práctica educativa y su orientación hacia la justicia social.
- Reflexionar sobre los factores diferenciales de la institución donde se ha realizado el servicio (inclusión, libertad, interculturalidad, etc.) y relacionarlos con los derechos sociales reconocidos en nuestro país y en la Unión Europea.
- Conocer y experimentar el valor del grupo como recurso educativo en la transmisión y vivencia de valores positivos para la convivencia y como motivador del aprendizaje.
- Conocer el valor de los contextos de educación no formal e informal, así como familiar, amigos, etc., como oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas de 6-12, y descubrir su contribución a su formación y desarrollo.

- **Actividades a realizar**

A finales de Septiembre, los estudiantes de la UAM se reunirán con la técnico de CRJ y voluntarios de CRJ para definir las actividades a realizar, horarios, sede, etc.

Los estudiantes de la UAM realizarán las actividades junto con voluntarios de la C.R.J.

Posibles actividades:

- **Juegos** y otras actividades de animación como canciones, bailes, disfraces, etc., para facilitar la cohesión grupal y la cooperación entre los miembros del grupo y estimular las relaciones sociales y el desarrollo evolutivo del niño.
- **Talleres de temas diversos**, dirigidos a desarrollar la psicomotricidad, la expresión manual o corporal del niño/a. bloques temáticos a desarrollar.
- **Role-playing** para vivenciar situaciones, emociones, sentimientos, etc. distintos a las propias.
- **Debates y charlas** sobre diversos temas para favorecer procesos de empatía motivados por el intercambio de opiniones y experiencias, y para informar y sensibilizar sobre distintos temas.
- **Actividades deportivas** para desarrollar la psicomotricidad (fina-gruesa) y canalizar actitudes (competencia-cooperación, trabajo en equipo...).
- **Salidas y excursiones** para facilitar el conocimiento y la cohesión grupal, aprender técnicas de aire libre y trabajar aspectos relacionados con la educación medioambiental.

Actividad obligatoria para los estudiantes de la UAM:

- **Actividad de aprendizaje-Servicio (ApS)**: Los estudiantes de la UAM, junto con los voluntarios de CRJ y los niños/as diseñarán y realizarán una actividad de Aprendizaje-Servicio que puede estar relacionada con el medio ambiente o con colectivos en riesgo de exclusión (por ejemplo, plantar árboles, limpieza de una zona degradada, campaña de recogida de libros o juguetes, actividad a realizar en un centro de mayores, etc.). Para definir la actividad de ApS se partirá de un análisis de las necesidades de la comunidad. Este análisis se hará junto con los niños y niñas, en la medida de lo posible. Para más información, véase el documento adjunto con las fases de un proyecto de ApS (Guía Zerbikas. Cómo iniciar un proyecto de ApS).
- **Reflexión sobre Educación y Justicia Social**

Esta reflexión estará coordinada por la profesora. Se entregará una lectura y se plantearán algunas cuestiones para la reflexión.
- **Seguimiento y evaluación**
 - **Por parte del estudiante**
 - Evaluación de los objetivos de aprendizaje académicos, cívicos y personales. A través del informe final.
 - Evaluación de los objetivos de servicio. A través del informe final
 - Evaluación de la experiencia de ApS. A través de cuestionario.
 - **Por parte del centro**

- Del estudiante. Cuestionario
- Del grupo. Cuestionario
- Del proyecto. Cuestionario

- **Por parte de la UAM**

- Del estudiante. En base a la evaluación del tutor/a del centro + rúbrica
- Del proyecto. A través del diálogo con todos los participantes, las tareas de los alumnos y los cuestionarios.
- Autoevaluación del profesor/a. Cuestionario

- **Celebración**

Al finalizar la actividad se organizará una celebración con los participantes.

- **Presentación pública y difusión del trabajo**

Se recogerán testimonios audio-visuales (fotografías y vídeo) con los debidos permisos. La actividad se expondrá en el aula.

- **Tareas a entregar al profesor/a**

- Tarea 1A: Motivaciones y expectativas. Datos sobre las tareas a realizar, horarios, destinatarios, etc.
- Tarea 1B: Diseño del proyecto de ApS a realizar por parte de los niños.
- Tarea 2: Reflexión sobre Educación y JS
- Tarea 3: Informe final

- **Horario**

Los horarios todavía no se saben, aunque las actividades se realizan en fin de semana y por grupos de edad: 5 – 7 años; 8 – 11 años y 12 – 13 años.

- **Periodo**

- Octubre a Diciembre
- Enero a Marzo
- Abril a Junio

- **Fecha de comienzo**

A partir del 13 de Octubre 2015 (fecha todavía sin concretar)

- **Duración**

Mínimo de 20 horas

- **Nº de estudiantes**

2 plazas por grupo de edad y : 2 de Infantil y 4 de primaria. Total: 6 estudiantes.

- **Tutor/a del centro**

Sara Aragón. Técnico de Formación, Voluntariado y salud.
saraaragon@cuzroja.es

- **Tutora de la UAM**

Pilar Aramburuzabala
pilar.aramburuzabala@uam.es

- **Fotografías/vídeos**

Si hay fotografías o vídeos del programa, adjuntarlos.

- **Documentos de apoyo**

- Proyecto PINEO.
- Guía Zerbikas. Cómo iniciar un proyecto de ApS. <http://www.zerbikas.es/guias/es/1.pdf>